



ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО «БГИТУ»

« 03 » мая 2018 г.

Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГИТУ»

В.А. Егорушкин

« 03 » _____ 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении внутренней независимой оценки качества образования
 в федеральном государственном бюджетном
 образовательном учреждении высшего образования
 «Брянский государственный
 инженерно-технологический университет»**

Версия 01

Дата введения: « 04 » мая 2018 г.

Брянск 2018

| Должность | Ф.И.О. | Подпись | Дата |
|--|------------------|---------|--------------|
| Проректор по ОД и МП | Шлапакова С.Н. | | 24.04.2018 |
| Советник при ректорате | Симонов С.А. | | 27.04.2018 |
| Начальник учебного отдела | Турова С.В. | | 27.04.2018 |
| Начальник отдела ЛА и УКО | Захаров Н.Е. | | 27.04.2018 |
| Председатель профсоюзного комитета сотрудников | Забелина Л.Н. | | 27.04.2018 |
| Председатель объединенного совета обучающихся | Маркин В.Е. | | 24.04.2018 |
| Председатель профсоюзного комитета студентов | Кузьменкова М.Т. | | 24.04.2018 |
| Версия: 01 | | | Стр. 1 из 18 |



1. Общие положения

1.1. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный инженерно-технологический университет» (далее – Положение, ФГБОУ ВО «БГИТУ») устанавливает цели, задачи и принципы осуществления внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «БГИТУ».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;



- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 18.06.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письма Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;

- письма Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»;

- Устава ФГБОУ ВО «БГИТУ»;

- локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «БГИТУ».

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений ФГБОУ ВО «БГИТУ», участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по основным образовательным программам.



1.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями ученого совета и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «БГИТУ».

2. Цели внутренней независимой оценки качества образования

2.1. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «БГИТУ» являются:

2.1.1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2.1.2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО «БГИТУ».

2.1.3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса ФГБОУ ВО «БГИТУ».

2.1.4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников ФГБОУ ВО «БГИТУ», участвующих в реализации образовательных программ.

2.1.5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

2.1.6. Развитие взаимодействия ФГБОУ ВО «БГИТУ» с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.1.7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;



- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Функционирование системы внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется:

- на уровне ФГБОУ ВО «БГИТУ» оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором (проректором по образовательной деятельности и молодежной политике) плану мероприятий;
- на уровне институтов (факультета) оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех основных профессиональных образовательных программ высшего образования направлений подготовки (специальностей), реализуемых в институте (на факультете);
- на уровне кафедр оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрой.

3.3. Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- регулярным мониторингом, рецензированием и актуализацией реализуемых образовательных программ;
- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;
- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;
- регулярным проведением самообследования для оценки деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением



представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими образовательными учреждениями высшего образования;

- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

3.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО «БГИТУ» осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов), участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.4.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

В целях обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), предотвращения коррупционных проявлений для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) возможно создание комиссий, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующего соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);



- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «БГИТУ» в состав комиссии дополнительно могут быть включены специалисты учебного отдела, отдела лицензирования, аккредитации и оценки качества образования, отдела подготовки кадров высшей квалификации и молодежной науки, управления научно-образовательных инноваций.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться руководителем ОПОП либо руководителями структурных подразделений ФГБОУ ВО «БГИТУ», участвующих в организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) по согласованию с руководителем ОПОП и проректором по образовательной деятельности и молодежной политике.

Рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций. Фонды оценочных средств подлежат регулярному обновлению и экспертизе. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных в ФГБОУ ВО «БГИТУ».

3.4.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик целесообразно:



- завершать прохождение обучающимися практики защитой отчета по практике;

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.4.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы и (или) преподавателей ФГБОУ ВО «БГИТУ» и иных образовательных организаций.



Решение актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПОП, способствует усилению взаимодействия ФГБОУ ВО «БГИТУ» с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

3.4.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП. Руководитель ОПОП на основании результатов входного контроля рекомендует педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения.

3.4.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Формы контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученной дисциплине (модулю) определяются руководителем ОПОП.



Выборочный контроль может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности университета. Целесообразно проведение такого контроля в междисциплинарном формате.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме тестирования (в том числе компьютерного тестирования, а также дистанционной формы тестирования в онлайн режиме) с помощью фондов оценочных средств, разработанных ФГБОУ ВО «БГИТУ». Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных интернет-ресурсов.

Организация контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученной дисциплине (модулю) осуществляется руководителем ОПОП совместно с руководителями учебного отдела, отдела лицензирования, аккредитации и управления качеством образования.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «БГИТУ».

3.4.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;



- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, целесообразно осуществлять посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

3.4.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию и проведение олимпиад и конкурсов осуществляют соответствующие кафедры при участии руководства институтов (факультета), структурных подразделений ФГБОУ ВО «БГИТУ», участвующих в организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по ОПОП по согласованию с проректором по образовательной деятельности и молодежной политике.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер. Результаты участия в олимпиадах целесообразно вносить в портфолио обучающегося.

3.4.8. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.



Процедура государственной итоговой аттестации, регламентируемая приказами Минобрнауки России, предусматривает механизмы независимой оценки качества образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, председатели которых утверждаются из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующих областях профессиональной деятельности. Также устанавливается минимально допустимая доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединений) в соответствующих областях профессиональной деятельности, в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Независимая оценка качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации реализуется, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Также в целях осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации целесообразно:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;
- осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в ФГБОУ ВО «БГИТУ».

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников



4.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в ФГБОУ ВО «БГИТУ» осуществляется в рамках:

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

4.1.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Особенности организации мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) в рамках независимой оценки качества образования рассмотрены в п.3.4.5 настоящего Положения. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин (модулей). Максимальная эффективность данной процедуры достигается при анализе результатов контроля остаточных знаний по одной и той же дисциплине у групп обучающихся по одной ОПОП, занятия с которыми вели разные преподаватели. Это позволит непосредственно сравнить эффективность работы указанных педагогических работников и при необходимости провести корректирующие мероприятия.

4.1.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства.

Конкурсы педагогического мастерства, которые могут проводиться среди педагогических работников ФГБОУ ВО «БГИТУ» – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического



работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

К организации и проведению конкурсов привлекаются руководители и сотрудники учебного отдела, отдела лицензирования, аккредитации и оценки качества образования, отдела подготовки кадров высшей квалификации и молодежной науки, управления научно-образовательных инноваций. Руководство ФГБОУ ВО «БГИТУ» создает условия для широкого привлечения педагогических работников к участию в конкурсных мероприятиях.

4.1.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Проведение мониторинговых исследований в образовательной организации позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя ФГБОУ ВО «БГИТУ» является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в ФГБОУ ВО «БГИТУ»;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации ОПОП;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников ФГБОУ ВО «БГИТУ».

Проводит такую оценку созданная комиссия по самообследованию деятельности образовательной организации, руководители структурных



подразделений ФГБОУ ВО «БГИТУ», участвующих в организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности, а также независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур. Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников позволяет снизить субъективизм оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

4.1.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников – одна из форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений, корректировки курса развития университета.

4.1.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.



Оценивание педагогических работников обучающимися является важным компонентом внутренней независимой оценки качества образования. Оценку педагогических работников обучающимися можно осуществлять в форме электронного анкетирования с использованием электронной информационной образовательной среды. Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании необходима обязательная авторизация респондента. Необходимо предусмотреть возможность внесения обучающимися в анкету предложений по совершенствованию учебного процесса в ФГБОУ ВО «БГИТУ».

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

5.1. Качество предоставляемых ФГБОУ ВО «БГИТУ» образовательных услуг в значительной мере определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса.

Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

5.2. Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности ФГБОУ ВО «БГИТУ».

5.3. Для проведения внутренней оценки качества ресурсного обеспечения создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненной ректору.

5.4. В состав комиссии по проведению самообследования включаются проректоры по направлениям деятельности, сотрудники управления экономики и бухгалтерского учета, административно-хозяйственной части, учебных подразделений, руководители структурных подразделений ФГБОУ ВО «БГИТУ», участвующих в организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности, отдела кадров, библиотеки,



отдела охраны труда и техники безопасности, представители общественных организаций ФГБОУ ВО «БГИТУ», а также представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

5.5. Результаты ежегодного самообследования служат основой для разработки комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «БГИТУ», повышению конкурентоспособности ОПОП, реализуемых в университете.

5.6. В процедуру независимой оценки целесообразно включать анкетирование обучающихся.

6. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования

6.1. В ФГБОУ ВО «БГИТУ» используется следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

6.1.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП, так и на уровне руководства ФГБОУ ВО «БГИТУ» при участии руководителей структурных подразделений.

6.1.2. На основе данного анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий предоставляется для ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

6.1.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет проректору по образовательной деятельности и молодежной политике.

6.1.4. Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике совместно с начальником отдела лицензирования, аккредитации и управления качеством образования организует проверку корректного



исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.1.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.1.6. По итогам исполнения плана мероприятий проректор по образовательной деятельности и молодежной политике совместно с начальником отдела лицензирования, аккредитации и управления качеством образования формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору.

7. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования

7.1. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне ФГБОУ ВО «БГИТУ» несет проректор по образовательной деятельности и молодежной политике.

7.2. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне института (факультета) несет директор института (декан факультета).

7.3. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.